Протокол №6

от 27 декабря 2021 года

Тема: «Деятельность образовательной организации по повышению качества образования»

Место проведения: МКОУ Щигровская ООШ

Присутствовали: 7 руководителей ОО
2 зав.филиалами
1 рук. структурного подразделения
2 директора УДОД
Начальник МУ МРОО
Зав. РИМК

План проведения

I. Открытие совещания
Волкова Т.А., начальник РОО

II. «Деятельность ОО по повышению качества образования»

1. Методическая работа школы, показывающей низкие образовательные результаты
Бирюкова Е.Ю., директор
2. Организация подготовки к оценочным процедурам по русскому языку.
Лиханова С.В., учитель русского языка и литературы
3. Итоги работы регионального проекта «Десять шагов к качеству образования». Индивидуальный образовательный маршрут
Кондрашкина Л.В., зав. РИМК
4. Введение обновленных образовательных стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО
Кондрашкина Л.В., зав. РИМК

III. Разное
Волкова Т.А., начальник РОО
Кондрашкина Л.В., зав. РИМК

IV. Подведение итогов
Волкова Т.А., начальник РОО

По первому вопросу выступила Волкова Т.А., начальник РОО. Она подвела итоги выполнения поручений предыдущего совещания, ознакомила с планом проведения совещания.

По вопросу II.1 выступила Бирюкова Е.Ю., директор Щигровской ООШ. Она рассказала о методической работе школы, показывающей низкие образовательные результаты. В ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур: ВПР, прошедших в 2018, 2019 годах, в МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся. Анализ проводился по результатам: ВПР по математике (5,6 классы); ВПР по русскому языку (5,6 классы). Анализ результатов позволяет говорить об устойчивости низких результатов в школе, что позволяет связать

результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса. Таким образом, основанием для включения МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа в категорию школ с низкими образовательными результатами стали результаты ВПР по русскому языку и математике. Администрацией школы и педагогическим коллективом были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

На основе проведенного анализа, определены направления, по которым был составлен комплекс мер по повышению качества образования.

В октябре-ноябре администрация школы, учитель русского языка и учитель математики прошли курсы повышения квалификации на базе ИРОСТ по теме: «Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения». За школой был закреплен руководитель – наставник. Совместно с ИРОСТ, наставниками и РИМК были организованы семинары, консультации, вебинары по вопросам подготовки к ВПР и ГИА.

В декабре на базе Травнинской ООШ (ШНОР) проведено совещание руководителей ОО по теме: «Методическая работа в ОО как фактор повышения качества образования». В январе – феврале 2021 года руководители и педагоги школы приняли участия в семинарах, организованных через платформу ZOOM школами - наставниками по темам: «Методика подготовки к итоговому собеседованию 9 классов и сочинению формата ОГЭ по русскому языку», «Нормативно-правовое обеспечение ГИА», «Технологии по повышению качества образования», «Методические рекомендации по развитию у учащихся устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности», «Контрольно-оценочная деятельность администрации школы», «Работа администрации школы по профессиональному саморазвитию педагогов». 13 мая администрация школы и учитель русского языка посетили очный семинар на базе «МБОУ СОШ №17» г. Кургана по теме: «Повышение качества образования». Далее сделан анализ кадров.

Анализ результатов внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся выявил проблему высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, для объективного анализа образовательных результатов ученика необходимо учитывать: информацию об образовании родителей школьников, их социальном статусе, о полноте семей учеников, о многодетных семьях и т.д. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, зачастую имеют социальный характер. Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют образования, характеризуются средним достатком и сложными социальными условиями жизни. К сожалению, надо отметить, что для большинства семей, проблема «включенности» родителей в образовательный процесс. Следовательно, в сложных социальных условиях семье требуется педагогическая помощь со стороны школы.

Важную роль в работе с трудными детьми играет школьный Совет профилактики. Заседание Совета профилактики проводились ежемесячно. На

заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам. Проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШК. Также проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся проводились заседания педагогического совета школы по темам: «Повышение эффективности современного урока через применение современных подходов к организации деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»; «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»; «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», заседания школьных методических объединений по темам: «Роль классного руководителя в повышении качества обучения школьников», «Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий в условиях ФГОС». «Проблема повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО», «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми».

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по итогам I четверти.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Администрацией школы проведена работа по оказанию методической помощи учителям с целью повышения процента качества обученности по предметам:

- Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны обучающихся.

-По результатам анализа спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по каждому предмету: организация сопутствующего повторения на уроках, введение в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

-Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам в начальном, основном общем образовании.

-Даны рекомендации по разработке плана мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

С января по май проведены несколько внутришкольных проверок по уровню преподавания учебных предметов и подготовке к ВПР. По итогам сделаны выводы, о том что:

-обучение русского языка осуществляется в соответствии с рабочей программой, имеются поурочные планы, ведется индивидуально-дифференцированный поход, учитель использует практические приёмы и методы. На уроках рассматривают

задания ВПР. Но есть затруднения в оценивании обучающихся, в основном организуется фронтальная работа.
-преподавание математики: уроки проводит согласно КТП. Так же в основном на уроках использует фронтальный метод обучения. Преподаватель проводит дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях. На уроках используются задания по повышению функциональной деятельности учащихся.
По итогам контроля проведены методические семинары, индивидуальные консультации. Даны рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР.
Так же в течение второго полугодия проведены ВШК по подготовке обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ. Посещены уроки русского языка и математики в 9 классе. Проведены пробные экзамены по данным учебным предметам.

По итогам было выявлено, что на уроках и во время консультаций ведется подготовка к ВПР, ОГЭ.

Так же посещены уроки в 4,5,6,7,8 классах с целью отслеживания повышения качества обученности по русскому языку и математике.
Проведя мониторинг первого этапа работы, уже видны положительные сдвиги. Анализ результатов ВПР 2021 показал повышение успеваемости по всем предметам, по итогам ГИА – 100% выполнение. Педагогический коллектив готов к изменениям и активно работает по реализации мероприятий повышения качества. Омечено, что цели поставлены реальные, результаты достижимые.

По вопросу II.2. выступила Лиханова С.В., учитель русского языка и литературы. Она представила опыт работы по подготовке к оценочным процедурам по русскому языку. Подготовка к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Представлен опыт работы педагога по следующим направлениям:

- 1.Психологический настрой учащихся
- 2.Информационная работа по подготовке к ОГЭ
- 3.Создание методической базы
- 4. ИКТ в системе подготовки к ОГЭ
- 5. Работа с текстом (в том числе и на уроках литературы)
- 6. Алгоритм
- 7.Создание банка тестовых заданий
- 8. Ведение индивидуальных тетрадей учащимися по самоподготовке
- 9. Диагностические карты
- 10. Самоподготовка.
- 11. Работа с родителями
- 12.Консультации для учащихся, проведение диагностических работ, пробного экзамена.

Педагог представила примеры отработки различных заданий из КИМ по русскому языку 9 класса.

По вопросу II.3. выступила Кондрашкина Л.В., зав. РИМК. Она подвела некоторые итоги работы регионального проекта «Десять шагов к качеству

образования» (работа школ, показывающих низкие образовательные результаты – ШНОР). В число ШНОР входят 5 ОО района: Щигровская, Травнинская, Маломостовская, Сунгуровская и Рассветская школы, также участником проекта является МСОШ №1, но как школа – наставник, также школой наставником является «СОШ №17» г. Кургана. В течение 2020-2021 учебного года была проделана большая работа по данному вопросу. В октябре-ноябре 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ИРОСТ по теме: «Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения». Школы составили комплексы мер по повышению качества образования, за каждой школой был закреплен руководитель – наставник. Совместно с ИРОСТ, наставниками и РИМК были организованы семинары, консультации, вебинары по вопросам подготовки к ВПР и ГИА. В декабре на базе Травнинской ООШ (ШНОР) проведено совещание руководителей ОО по теме: «Методическая работа в ОО как фактор повышения качества образования». В январе – феврале 2021 года руководители и педагоги данных школ участвовали в семинарах, организованных через платформу ZOOM школами - наставниками по темам: «Методика подготовки к итоговому собеседованию 9 классов и сочинению формата ОГЭ по русскому языку», «Нормативно-правовое обеспечение ГИА», «Технологии по повышению качества образования», «Методические рекомендации по развитию у учащихся устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности», «Контрольно-оценочная деятельность администрации школы», «Работа администрации школы по профессиональному саморазвитию педагогов». 13 мая педагоги и руководители ШНОР Мокроусовского района посетили очный семинар на базе «МБОУ СОШ №17» г. Кургана по теме: «Повышение качества образования». По итогам ГИА 2021 сделан анализ качества образования по ШНОР. Травнинская ООШ и Щигровская ООШ показали 100% успеваемость на ОГЭ по русскому и математике.
По итогам оценочных процедур 2021 года в ШНОР добавились Утичевская ООШ (математика ВПР), Старопершинская СОШ (математика ВПР, ОГЭ). Старопершинская СОШ – участник проекта «500+» на 2022 год. Поэтому предстоит большая работа школам, куратору и наставникам школ.

По вопросу II.4. выступила Кондрашкина Л.В., зав. РИМК. Она познакомило с новой формой методической работы – индивидуальный маршрут (ИОМ). Руководителям представлена схема ИОМ - это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства. ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает молодому педагогу приобрести знания, педагогу со стажем - совершенствовать навыки, обобщить опыт работы по какому – то вопросу, проблеме, может использоваться при аттестации педагога.

По вопросу III. Выступила Волкова Т.А., начальник МУ МРОО. Она напомнила:

- организация питания, контроля питания;
- безопасность в новогодние праздники, обратить внимание на неблагополучные семьи;

- вакцинация от гриппа и COVID-19;
- антитеррористическая безопасность, металлоискатели приобретены, помещение для охранников готово в Старопершино, Утичье, видеонаблюдение, нужно найти охранников, охранное агентство, обучить.

Затем Волкова Т.А. подвела итоги совещания, было принято решение:

1. До 10.01.2022 по итогам оценочных процедур, выявить педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.
2. До 10.01.2022 совместно с ИРОСТ г.Кургана составить индивидуальный образовательный маршрут для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.
3. До 12.01.2022 составить план-график повышения квалификации для педагогов, которые планируют работать в 1 и 5 классах в 2022 – 2-23 учебном году (февраль-май 2022).
4. Постоянно держать на контроле организацию горячего питания в ОО.

Начальник МУ МРОО Т.А. Волкова

Секретарь Л.В. Кондрашкина