Муниципальное казенное образовательное учреждение
Маломостовская основная общеобразовательная школа

План адресной поддержки повышения уровня обученности по математике

Курган, 2020

Цель реализации плана адресной поддержки: повышение уровня обученности по учебному предмету «Математика» в МКОУ Маломостовская ООШ путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов ВПР и ГИА, предварительной комплексной диагностики. Диагностика направлена на выявление факторов, влияющих на результаты обучения в МКОУ Маломостовская ООШ .

Основными задачами реализации плана адресной поддержки являются:

1) развитие управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:

-системы методической поддержки учителей;

- системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;

- системы мониторинга эффективности администрации школы;

2) комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на уровень обученности по учебному предмету «Математика;

3) разработка плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;

4) формирование организационных и информационных ресурсов для реализации плана поддержки;

5) организация информационной поддержки всех участников плана адресной поддержки;

6) реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода плана адресной поддержки и оценку результативности принимаемых мер.

Актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся:

- <u>проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе</u>:

- низкий уровень оснащения школы;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

-<u>низкая эффективность управления в школе, в том числе:</u>

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

<u>проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе</u>:

- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- проблемы с вовлеченностью родителей.

Таблица1.

Описание факторов риска образовательных организаций

Факторы риска	**Описание риска**
Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:	
1. Низкий уровень оснащения школы	Неустойчивый доступ в Интернет, только два кабинета в школе оборудованы мультимедиапроекторами, интерактивных досок нет.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей математики проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, слабом освоение учебной программы.
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:	
3. Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов	В настоящий момент отсутствуют разработанные программы по повышению качества образовательного процесса.
4. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.
5. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;	Отсутствие в школе системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствует системная работа с неуспевающими, психологическая поддержка, которую может оказать школа учащимся.
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Большая доля обучающихся с низким социальным статусом: школа относится к категории «школа, функционирующая в социально-неблагополучных условиях».
8. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Профессиональное «выгорание»: 75% педагогов имеют стаж работы более 20 лет.
9. Низкая учебная мотивация школьников	Образ мышления школьников, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.
10. Проблемы с вовлеченностью родителей	Выпивающие родители эпизодически интересуются учебными делами своего ребенка.

Алгоритм работы на уровне образовательной организации

1. Анализ результатов ГИА и ВПР, корректировка программы (плана) работы школы.
2. Выявление обучающихся «группы риска» по результатам оценочных мероприятий, составление планов работы, реализация индивидуальных планов помощи родителям и детям.
3. Выявление профессиональных (методических) затруднений педагогов в ходе проведения самообследования и внутренней системы оценки качества образования.

4. Разработка КИМов, соответствующих ФГОС, внутренний аудит управленческих мер.
5. Составление плана адресной работы с педагогическими и административными кадрами (курсы ПК, семинары, практикумы и т.д.).
6. Организация наставничества: «учитель – учителю», «учитель – ученику».
7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, дифференциация обучения школьников, испытывающих затруднения в усвоении содержания рабочих программ и не достигающих планируемых результатов.
8. Мониторинг результатов обучения обучающихся (входной, промежуточный, итоговый). Административные контрольные работы, их анализ.
9. Разработка комплекса управленческих мер, направленных на повышение качества образования:
– обсуждение результатов на педагогическом совете, совещании при директоре, зам. директора и т.д.;
– внесение изменений в положения об оплате труда в части стимулировании педагогических работников;
– закрепление наставников за слабоуспевающими учениками из числа членов администрации, Совета ветеранов, детской организации.

1. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Повышение качества преподавания учебных предметов»

В условиях реализации ФГОС ООО повышение качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, обусловлено, прежде всего, реализацией системно-деятельностного подхода, как методологического ориентира организации системной деятельности субъектов образовательных отношений. Это определяет контекст содержания этой деятельности и требует включения всех участников образовательных отношений в процессы целеполагания, разработки и реализации программы повышения качества преподавания учебных предметов (далее – Программа).

Программа выступает основным и действенным механизмом повышения качества преподавания учебных предметов.

Ответственность за организацию работы по созданию Программы и качество (эффективность) ее реализации несут муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (как органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя).

Основания для разработки Программы

1. Развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования.
2. Низкий уровень освоения образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями деятельностного типа и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.
4. Отсутствие эффективной взаимосвязи с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.
5. Необходимость системной организации перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

Опыт улучшения результатов школ, накопленный за три последних десятилетия, позволяет выделить основные приоритеты в организации функционирования учреждения, которые повышают потенциал и жизнеспособность образовательной

организации:

- приоритет образовательных задач образовательной организации;
- позитивный, поддерживающий климат внутри образовательной организации;
- упор на качестве преподавания и образовательных результатах;
- высокие ожидания от обучающихся и четкие учебные задачи;
- система внутришкольного мониторинга учебных достижений;
- постоянное профессиональное развитие педагогических работников;
- включенность родителей и сотрудничество с педагогическими работниками;
- организация системной индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных
- поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

В отчетах о самообследованиях образовательных организаций, а также в публичных докладах содержится общедоступная информация о реализуемых мероприятиях, направленных на повышение качества образовательных результатов, в том числе в рамках реализации разработанных адресных программ.

Задачи адресной поддержки образовательных организаций

1. Создать условия для выявления комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов для определения оснований разработки стратегии выхода из кризисной ситуации.
2. Создать условия для разработки механизма системной организации – программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования, отражающей условия повышения качества управления, преподавания учебных предметов и общей культуры образовательной организации.
3. Создать условия для эффективной реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования через организацию методического сопровождения.
4. Создать условия для включения родительской общественности в деятельность образовательной организации.

Ожидаемые результаты адресной поддержки образовательных организаций

1. Повышение качества и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию и др. в контексте требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ адресной поддержки (перехода в эффективный режим функционирования).
3. Включение родительской общественности в деятельность образовательной организации.

План
адресной поддержки
«Повышение качества преподавания учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Организационно-управленческие меры				
1.	Выявление условий для повышения качества преподавания учебного предмета «Математика»		Зам. директора по УВР	
1.1.	Анализ результатов ГИА и ВПР по математике, мониторинга качества в ОО и определение приоритетных направлений развития образовательной среды, в т. ч. качества преподавания учебного предмета «Математика». Выявление профессиональных затруднений руководителей и педагогов.	август 2020		
1.2.	Формирование реестра затруднений педагогов по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и результатов итоговых проверочных работ по образовательным программам начального, основного общего образования	август 2020	Зам. директора по УВР	Реестр затруднений
2.	Разработка на основе анализа комплекса мер, направленных повышение качества преподавания учебного предмета «Математика» и качества образовательных результатов			
2.1.	Закрепление ответственных должностных лиц за качество образования на уровне школы. Корректировка при необходимости должностных инструкций.	сентябрь 2020	Директор ОУ	Приказ,должностные инструкции
2.2.	Формирование банка педагогов-наставников из числа учителей, имеющих стабильно высокие результаты обучения.	сентябрь 2020	Зам. директора по УВР	Банк педагогов-наставников
3.	Создание условий для разработки и реализации плана адресной			

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
	поддержки			
3.1	Организация тренингов по выполнению заданий по математике к государственной итоговой аттестации, ВПР.	октябрь 2020 - апрель 2021	Учитель математики Учителя-предметники Зам. директора по УВР Педагоги доп.образования Учителя-предметники Учителя математики Учителя – предметники Зам. директора по УВР	увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации, ВПР
3.2	Организация мероприятий: проведение мастер-классов, открытых уроков, диагностических срезов и др.	сентябрь 2020 – май 2021		повышение качества образовательных результатов
3.3	Организация наставничества учащихся имеющих проблемы в обучении, педагогического сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению математики	сентябрь 2020		повышение качества образовательных результатов
3.4	Организация объединений дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам математической направленности	сентябрь 2020		увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
3.5	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах интеллектуального, научно-исследовательского, познавательного характера.	сентябрь 2020 – май 2021		увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
3.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности	сентябрь 2020		организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
3.7	Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся	январь 2021 – май 2021		Выступление на ШМО, публикации в СМИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Организация методического сопровождения реализации плана адресной поддержки				
1.	Организация проведения заседаний школьного методического объединения учителей-предметников по вопросам углубленного анализа результатов государственной итоговой аттестации и ВПР по образовательным программам основного общего образования	один раз в четверть		План ШМО
1.1.	Проектирование образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО/ООО	Сентябрь 2020		Протокол ШМО
1.2.	Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях. Современные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО/ООО	Сентябрь 2020		Протокол ШМО
1.3.	Современные методы повышения мотивации обучающихся на уроках математики	Январь 2021		Протокол ШМО
1.4.	Реализация программы формирования универсальных учебных действий в образовательной деятельности на уровне основного образования	Апрель 2021		Протокол ШМО
1.5.	Реализация технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности на уровне основного образования	Май 2021		Протокол ШМО
1.6.	Развитие познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов	Ноябрь 2020		Протокол ШМО
2.	Участие педагогов в работе муниципальных методических объединений по проблемам подготовки учащихся к ГИА и ВПР.	по плану работы РМО		
Организация включения родительской общественности в деятельность образовательной организации				
1.	Создание условий для включения родительской общественности в процесс разработки и реализации плана адресной поддержки			

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1.	Проведение совместного заседания Совета школы и родительского собрания по проблеме повышения качества образовательных результатов обучающихся	сентябрь 2020		
1.2.	Проведение школьного родительского собрания по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся	ноябрь 2020		
2.	Организация на регулярной основе индивидуального консультирования родителей по проблемам личностного развития обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности, и обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению (на основе проведенного диагностического исследования, результатов ГИА и ВПР)	сентябрь 2020 – май 2021		

Список литературы

1.Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования
2. Связь характеристик и результатов учебного процесса
3. Анализ резильентности российских школ
4. Методика выявления ШНОР
5. Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР

Перечень ЭОР

http://irost45.ru/uploads/content/file/tehnologiya_nastavnichestva_opyt_ispolzovaniya_variativnyh_modeley_nastavnichestva.pdf
http://irost45.ru/metodika_identifikacii_shkol_s_nizkimi_rezultatmi_obuchenija_i_shkol_funkcionirujushhikh_v_neblagoprijatnykh_uslovijakh/