ПРОЕКТ

Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества общего образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, объекты, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления МСОКО, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 17.12.2012 № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цель МСОКО

Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями МУ Мокроусовский РОО и спецификой образовательной системы Мокроусовского района, применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. По отдельным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации (**Приложение 1**).

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 Создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной системе образования;

2.2.2. Использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. Использование в соответствии с полномочиями МУ Мокроусовский РОО муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципальной системы образования;

- 2.2.4. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- 2.2.5. Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- 2.2.6. Использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

3. Содержание и механизмы МСОКО

3.1. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определенными на региональном уровне оценки качества общего образования, являются:

3.1.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1.2. Условия реализации образовательных программ:

- условия реализации образовательных программ дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ начального общего образования;
- условия реализации образовательных программ основного общего образования;
- условия реализации образовательных программ среднего общего образования;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- образовательных программ дошкольного образования;
- образовательных программ начального общего образования;
- образовательных программ основного общего образования;
- образовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

3.2. Содержание и механизмы МСОКО

3.2.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

- на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемому результатам освоения обучающимися основных и

адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

- на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

- оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

- оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

3.3. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- мониторинга реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- результатов промежуточной аттестации обучающихся;

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);

- данных о текущем контроле образовательных учреждений: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в 4.2.2 МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.3 *вариативные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с приказом МУ Мокроусовский РОО. Данный приказ отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года, с указанием объектов и сроков проведения мероприятий.

4.4. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках ВСОКО в

подведомственных образовательных учреждениях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных учреждений, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрорегионального и муниципального анализа;

5.1.10 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МУ Мокроусовский РОО по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник МУ Мокроусовский РОО.

5.5. Координацию деятельности МУ Мокроусовский РОО в рамках МСОКО осуществляет лицо, определенное приказом начальника МУ Мокроусовский РОО.

5.6. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.6.1 на уровне органов государственного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.6.2 на уровне МУ Мокроусовский РОО:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных учреждениях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.6.3 на уровне образовательных учреждений:

- согласование программ развития образовательных учреждений по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных учреждений с учётом результатов вклада образовательного учреждения в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Методы сбора и обработки информации при проведении МСОКО

Методы сбора информации:

- мониторинг качества подготовки обучающихся,
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),
- контент-анализ документов,
- электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-

опрос (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.

- **Мониторинг качества образования**, как метод, - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся.
- **Метод тестирования**. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой:
 - совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;
 - метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

Беседа – диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

Анкетирование – письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом

- информационно-целевой анализ документов, **контент-анализ** или анализ содержания – стандартный метод исследования в области общественных наук,

предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

Электронные методы компьютерных технологий

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

5.2.1. Источники, связанные с профессиональной журналистикой - информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.

5.2.2. Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.

5.2.3. Социальные сети [ВВСwww].

Онлайн – исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

5.3.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

6. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта. Работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru,

mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методiku и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Принципы методов сбора информации:

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
3. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
4. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);
5. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);
6. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
7. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
8. Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями,

способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Применяемые методы обработки информации:

- **Текстовые и графические редакторы.** Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Документы на Google и Яндекс.

- **Табличные, статистические редакторы** – это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносит данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

- **Облачные технологии** – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ- технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

7. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом МУ Мокроусовский РОО.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основная миссия системы оценки качества подготовки обучающихся – диагностика образовательных результатов, соответствующих ФГОС, выявление условий, влияющих на их достижение, принятие управленческих решений.

Особое значение в процедурах оценки качества приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных учреждений предметных и метапредметных результатов, результатов диагностических работ и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Также определения степени соответствия, достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного общего и среднего общего образования.

По результатам проведения оценочных процедур выявлены проблемы:

- недостаточный уровень проведения в образовательных учреждениях Мокроусовского района системного анализа факторов, влияющих на образовательные результаты и осуществлять руководство образовательным процессом на основе технологического подхода;
- низкая эффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации и мониторинга учебной деятельности и уровня преподавания;
- неготовность части педагогических работников к комплексной оценке результатов ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты);
- низкое качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «математика», «химия», «обществознание»;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход в обучении, являющийся средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;
- увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, при отсутствии должностей дефектолога, логопеда в штатном расписании;
- несовпадение результатов внутришкольного и внешнего оценивания.

Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся

Цель - создание условий для получения доступного и качественного общего образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития системы образования

Задачи:

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС.
2. Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.
3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

2 Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	Достижение обучающимися планируемых	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших <u>базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)

1.2	результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших <u>базового</u> уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.3	(метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших <u>базового</u> уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.4		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших <u>выше базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)
1.5		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших <u>выше базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.6		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших <u>выше базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.7		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня <u>метапредметной</u> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
1.8		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня <u>метапредметной</u> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.9		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня <u>метапредметной</u> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО

1.10		Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
1.11		Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.12		Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
1.13		Доля выпускников 4 классов, освоивших уровень НОО
1.14		Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО
1.15		Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО
1.16		Количество выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
1.17		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку
1.18		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку
1.19		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
1.20		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
2.1	Выявление способности обучающихся	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.2	применять полученные в школе знания и умения для	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка

2.3	решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООО, в отношении которых проводилась оценка
3.1	Обеспечение объективности	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР
3.2	процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения,	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
3.3	так и на этапе проверки работ	Доля образовательных организаций, охваченных видеонаблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
3.4		Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников

Мониторинг показателей.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся проводится по перечню показателей, разработанных на основе выработанных целей и задач. Мониторинг результатов обученности проводится 1 раз в год по итогам учебного года, мониторинг освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС проводится по результату/ протоколу оценочных процедур.

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей позволит решить следующие задачи управления качеством образования: 1) оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает; 2) выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития.

№ п/п	Направление мониторинга	Составляющие мониторинга
1	Образовательные результаты обучающихся	Результаты промежуточной аттестации. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.
2	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и контингенту обучающихся. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
3	Объективность проведения оценочных процедур	Участие общественности в оценочных процедурах Аккредитация общественных наблюдателей

Учет и использование результатов мониторинга.

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе оценки качества подготовки обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по системе оценки качества подготовки обучающихся;

- мероприятия, направленные на систему оценки качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с учащимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на качество подготовки обучающихся.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МУ Мокроусовский РОО.

2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели и соответствие региональной цели: Обеспечение высокого качества образования в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Основная проблема неравенства в образовании связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными школами, школами-лидерами формируется группа школа с низкими образовательными результатами.

В Курганской области сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные,

муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с ШНОР.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Шуйского муниципального района.

В системе образования Мокроусовского района на 2021-2022 учебный год функционирует 15 общеобразовательных учреждений, в которых обучается по программам начального, основного, среднего общего образования 1343 человека. Проводимая в районе работа со ШНОР, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. По данным Департамента образования и науки Курганской области (ДОН) на 2021 год таких школ в районе 5, что составляет 33,3% от общеобразовательных учреждений района.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском школьной неуспешности, низким уровнем школьного благополучия, низким уровнем учебной мотивации, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных учреждениях путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Сетевое взаимодействие со школами, имеющими высокие показатели качества образования, позволяет экономить ресурсы, создает синергетический эффект. Объединение методического потенциала в рамках школьных методических объединений, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения.

Цель: Создание и реализация к концу 2022 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими образовательными результатами или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Мокроусовском районе Курганской области; совершенствование предметных компетенций педагогических работников, оказание методической помощи ШНОР через организацию сетевого взаимодействия между школами; выявление динамики образовательных результатов в ШНОР в Мокроусовском районе.

Задачи:

1. Разработка и внедрение муниципального мониторинга с целью выявления динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами.
2. Разработка и внедрение муниципального и школьного плана мероприятий («дорожной карты») по работе со ШНОР
3. Обеспечение информационно-методического сопровождения ШНОР.
4. Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР.
5. Развитие кадрового потенциала ШНОР, совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

6. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со ШНОР.

Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
	Выявление динамики образовательных результатов ШНОР	
		1. Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся
		2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:
		Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ
		Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам
		3. Доля образовательных учреждений, не включенных Рособрнадзором в список ШНОР, в общем количестве образовательных учреждений района
		4. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь
	Учет педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
		1. Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
		Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде
		Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций
		2. Доля педагогических работников ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня

		диагностики профессиональных компетенций
		3. Доля педагогов ШНОР, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)
		Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года)
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства
		Доля педагогических работников, включенных в деятельность профессиональных сообществ
	Оказание методической помощи ШНОР	
		1. Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами
		2. Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь
		3. Количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся
	Критерии мониторинга школ, функционирующих в социально неблагополучных условиях	
		1. доля детей, состоящих на внутришкольном учете
		2. доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП
		3. доля детей с ОВЗ
		4. доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации
		5. доля детей, воспитывающихся в неполных семьях
		6. доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД

Учет и использование результатов мониторинга.

1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.
2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп:
 - различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);
3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.
4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.
5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МУ Мокроусовский РОО .