

Протокол №1

от 04 марта 2022 года

Тема: «Создание условий в ОО для инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Место проведения: МКОУ Утичевская ООШ

Присутствовали: 8 руководителей ОО
2 зав.филиалами
1 рук. структурного подразделения
1 директор УДОД
Начальник МУ МРОО
Зав. РИМК
Гл.специалист

План проведения

- I. Открытие совещания
Волкова Т.А., начальник РОО
- II. «Создание условий в ОО для инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (опыт работы МКОУ Утичевская ООШ)
 1. Особенности инклюзивного образования в МКОУ Утичевская ООШ
Шляхова С.Е., директор
 2. Индивидуальные занятия с детьми учителя –логопеда
Большакова Н.А., учитель-логопед
 3. Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Большакова Т.В., педагог-психолог
 4. Работа социального педагога с детьми ОВЗ
Маслак М.В., социальный педагог
- III. Инклюзивное образование: вопросы организации и сопровождения в школе
Руководители ОО: Телегина Н.А., Балашова Т.А., Бачегова А.П., Прудникова В.Н., Рощупкина Е.Н., Рябцева Л.В.
- IV. Организация инклюзивного образования в образовательных организациях Мокроусовского района
Маскаева Т.А., гл.специалист МУ МРОО
- V. Разное
Волкова Т.А., начальник РОО
Кондрашкина Л.В., зав. РИМК
- VI. Подведение итогов
Волкова Т.А., начальник РОО

По первому вопросу выступила Волкова Т.А., начальник РОО. Она подвела итоги выполнения поручений предыдущего совещания, ознакомила с планом проведения совещания.

По вопросу II.1 выступила Шляхова С.Е., директор Утичевской ООШ. Она рассказала об особенностях инклюзивного образования в МКОУ Утичевская ООШ. В школе 16 обучающихся с ОВЗ (19%). 1 – надомное обучение (СИПР), 8 ЗПР. Имеются специалисты: 0,5 ст. соц.педагога (образование психолог), 0,25 ст. учитель – логопед (проф. переподготовка), 0,25 ст. педагог-психолог (проф. переподготовка). Все педагоги, которые работают с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по данному вопросу, разработаны адаптивные программы, размещены на сайте, педагоги получают доплату за работу с детьми ОВЗ.

По вопросу II.2. выступила Большакова Н.А., учитель-логопед. Она рассказала об индивидуальных занятиях с детьми. Занятия посещают дети, у которых в рекомендациях ПМПК есть работа с учителем-логопедом. С начала года было 6 детей, после ПМПК в феврале добавилось ещё 5. По заключению ПМПК почти у всех детей коррекция устной и письменной речи.

В процессе коррекционно-логопедической работы реализую следующие программы:

1.«Коррекция нарушений устной и письменной речи»

2.«Логопедическая коррекция»

3. «Коррекция дизорфографии».

Коррекционные занятия проводятся регулярно 5 раз в неделю в свободное от уроков время. Занятия имеют форму урока и проводятся индивидуально и в группах от 2-4 учащихся, одного возраста и с одинаковым уровнем знаний и умений.

Группы комплектуются по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующего нарушения письменной речи, имеющих однотипные проявления.

Работая с группами, даю возможность каждому ребёнку проявить инициативу, высказать своё мнение. Задания внутри групп различные по степени сложности и объёму. Очень важно заинтересовать каждого ребёнка, поэтому я стараюсь строить занятие так, чтобы каждый смог достичь нужной цели и гордиться собой.

В рамках повышения эффективности коррекционных занятий использую современные педагогические технологии:

- логопедический массаж
- су-джок терапия
- здоровьесберегающая.

Для этого используется:

- Физминутка —дыхательная гимнастика, легкие физические упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.

Смена видов деятельности — целесообразно чередую различные виды деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.).

Далее педагог привела примеры заданий, показала рабочие тетради на печатной основе для детей. К сожалению, в последнее время увеличивается количество детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует их полноценной учебной деятельности. Вовремя не устраненные нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов порождает у учеников начальной школы трудности в обучении, общении с окружающими. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью. Как учитель-логопед, считаю, что решение указанных проблем может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

По окончании прохождения коррекционно-развивающих программ, проводится итоговая диагностика. У всех детей отмечается положительная динамика в развитии звукопроизношения, фонематических процессов, усвоении лексико-грамматических категорий, навыков словообразования, связной речи.

Далее продемонстрирован фрагмент группового занятия с детьми.

По вопросу II.3. выступила Большакова Т.В., педагог-психолог. Она рассказала о работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель работы - создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся с ОВЗ и других участников образовательного процесса.

Оказание помощи в освоении основной образовательной программы.

Основными направлениями деятельности с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование и просвещение

1. Психодиагностическая работа (диагностическая работа проводится с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии).

Т.е. проводится индивидуальные диагностики каждого ребенка, после проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа

ориентирована на все сферы деятельности (хотелось бы отметить, что доминирующим видом работы с детьми с ОВЗ, является, именно, коррекционно-развивающая работа).

Для коррекционно-развивающей работы подобраны программы (их две: «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников»- для учащихся с 1 по 4 класс и вторая программа-«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с 5 по 9 класс). Программы и занятия разработаны согласно рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Занятия проводятся согласно расписанию от 20 до 40 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка

Занятия с детьми 1 и 4 классов проводятся в виде игры.

3. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с целью создания максимально комфортных условий для работы с детьми с ОВЗ и осуществления инклюзивного обучения в школе в целом.

Могут проводиться как индивидуально, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний. В этом учебном году психологом было подготовлено два выступления (1 на педсовете и 1 на родительском собрании по запросу классных руководителей).

По вопросу II.4. выступила Маслак М.В. социальный педагог. Она рассказала о работе социального педагога с детьми ОВЗ. В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Начинается она по заключению ЦПМПК с разработки индивидуального маршрута развития ребёнка совместно с администрацией школы, классным руководителем, педагогом-психологом, логопедом.

Социальным педагогом проводится социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися с ОВЗ
2. Работа с семьёй
3. Работа с педагогическим коллективом

С обучающимися проводятся следующие мероприятия:

- диагностика (тревожности, психоэмоционального состояния, выявление жестокого обращения, статус в детском коллективе и др.);
- профилактические беседы, консультирование по вопросам правонарушений, здорового образа жизни, социализации и т.д.
- индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия;

- контроль за организацией питания учащихся с ОВЗ, контроль посещаемости, контроль занятости в о внеурочное время.

В работе используются игры и упражнения, занятия с элементами тренинга:

«Давайте поздороваемся», «Дружба начинается с улыбки», «Портрет самого лучшего друга», «Рукавички», «Лица», «Маски», этюды на различные позиции в общении и др. Цель таких индивидуальных или групповых занятий - развитие коммуникативных навыков, содействие улучшению общения со сверстниками, развитие представления детей о дружбе, умении сотрудничать, содействовать формированию доброжелательных отношений в коллективе.

Следующее направление – это работа с родителями. Лично или в составе комиссии (с классными руководителями, комиссией при Администрации сельсовета) обследуются жилищно-бытовые условия, изучаются семейные отношения, проводятся консультации для родителей по социальным, правовым и другим вопросам, вручаются памятки, буклеты. Зачастую родителям приходится объяснять особенности обучения ребёнка, какую помощь должны оказывать они, в чём помогать ему, что контролировать.

При работе с педагогическим коллективом проводятся индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, обучающие занятия-тренинги, которые можно использовать при работе с классом.

В конце учебного года совместно с коллегами проводится анализ динамики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и определяется дальнейший маршрут.

Таким образом, роль социального педагога в сопровождении лиц с ОВЗ, имеет определенную специфику и призвано решать ряд определенных задач, в результате решения которых, ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и общества.

По вопросу III. Выступили руководители ОО. Они рассказали об инклюзивном образовании: вопросы организации и сопровождения в школе.

Телегина Н.А. директор МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова.

Необходимость развития инклюзивного образования в школе не вызывает сомнения. «Изменения в современном социуме предопределяют изменения в системе образования. На данный момент все больше родителей хотят, чтобы их ребенок с особенностями в развитии обучался вместе со своими сверстниками и был включен в обычное детское сообщество. В связи с широким развитием инклюзивного образования во всем мире, а так же в нашей стране многие школы готовы поддержать это направление и наша школа не исключение.

Состав детей по диагнозам. 11-задержка психического развития, 7-тяжелое нарушение речи, 1-слабослышащий, 1-СИПР, 4-нарушение опорно-двигательного аппарата, 1-расстройства аутистического спектра, 15-легкая умственная отсталость.

Количественный состав по школам. В МСОШ №1-27 человек, МСОШ №2-14, Крепостинская ООШ-2.

Направления работы. Класс детей с ОВЗ, инклюзивное обучение, индивидуальное обучение на дому.

Класс с ОВЗ. Разработано Положение о классах для детей с ОВЗ.

Обучение осуществляется на двух уровнях (начальное общее образование и основное общее образование). Разработаны Адаптированные образовательные программы, рабочие программы, программы коррекционных курсов.

Инклюзивное обучение. Разработаны Адаптированные образовательные программы начального общего образования и Адаптированные образовательные программы основного общего образования

Обучение на дому. Разработано положение, адаптивные программы.

СИПР. Положение.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. Положение.

80% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации, заместитель директора по УВР прошла профессиональную переподготовку.

С 2021 года работает постоянно-действующий семинар «Навстречу друг другу». Для педагогов, работающих с ОВЗ создан постоянно-действующий семинар «Навстречу друг другу». На заседаниях, которых актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ.

Балашова Т.А., руководитель Мокроусовская СОШ №2 структурного подразделения МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова. В МСОШ №2 обучается 15 детей с ОВЗ. 7 – с ОВЗ, адаптированные программы разработаны совместно с МСОШ №1. 12 педагогов (100%), которые работают с данной категорией детей, прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги получают надбавку к заработной плате. Для реализации данных программ с родителями составлены договоры и согласия о том, что они выражают согласие на обучение детей по адаптивным программам. В школе есть педагог-психолог. Разработано 3 программы занятий в зависимости от рекомендаций ЦПМПК. Ведутся журналы занятий. Педагог-дефектолог Большакова Э.В. ведет коррекционную работу для пятерых детей. Учителя – логопеда нет. Занятия по развитию речи ведут педагоги начальных классов. Все обучающиеся ОВЗ обеспечены учебниками. Два ребенка – инвалида обучаются на дому. Для каждого из них разработан учебный план и специальные адаптированные программы НОДА и СИПР. В план ВШК включены вопросы организации работы с детьми ОВЗ. Ведется контроль за созданием условий, ведением журналов, посещаются занятия. Все дети с ОВЗ, занимающиеся в интегрированном режиме получают двухразовое горячее питание.

Бачегова А.П., директор МКОУ Сунгуровская ООШ. В школе обучается 4 ребенка с ОВЗ: 2 – слабовидящие, 2 – ЗПР. Разработаны адаптивные программы, дети получают двух разовое горячее питание. Коррекционную работу проводит педагог-психолог и педагог-логопед (имеют специальное образование). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Неоднократно посещали семинары, которые проводит Лебяжьевская коррекционная школа – интернат.

Прудникова В.Н., директор МКОУ Травнинская ООШ. Обучается 7 детей с ОВЗ: 5 – ЗПР, 1 СИПР, 1 – на домашнем обучении.

Разработаны нормативно-правовые документы, разработаны адаптивные программы. По рекомендациям ЦПМПК введена должность логопеда и психолога. Реализуются программы: «программа логопедического сопровождения обучающихся по курсу коррекции нарушения чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств», составлен план работы психологической помощи с детьми с ОВЗ на 2021-2022 учебный год». В работе используется индивидуальный подход. Логопед и психолог получают доплату 15% от ставки.

Рощупкина Е.Н., директор МКОУ Старопершинская СОШ. В школе обучается 8 детей с ОВЗ и 1 ребенок инвалид. Разработаны адаптивные программы, все кабинеты доступны, в том числе ИКТ. Дети с ОВЗ участвуют во всех общешкольных мероприятиях. Введены ставки учителя-логопеда, педагога –психолога. Ведется диагностическая и коррекционная работа с обучающимися. Разъяснительная и просветительская работа с родителями.

Рябцева Л.В., заведующий филиалом Михайловская ООШ филиал МКОУ Старопершинская СОШ. В школе 3 детей с ОВЗ. По заключению ЦПМПК 1 – ТНР, 1 – ЗПР, 1 – СИПР (домашнее обучение). 6 из 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по специальности «Учитель - Логопед». Обучение ведется в режиме инклюзии. Проблема – обеспечение учебниками (печатных изданий нет, только электронные учебники). Обучающиеся имеют возможность заниматься на компьютерах, имеется выход в ИНТЕРНЕТ. Все обучающиеся занимаются в кружках: «Маленькие мастера», «Шахматный всеобуч» и «Волейбол». Активно участвуют в воспитательной работе школы, особенно: конкурсы рисунков, спортивные мероприятия. Классные руководители систематически поддерживают связь с родителями: проводят индивидуальные беседы, совместные мероприятия. В дальнейшем планируем взаимодействие с психологом из Старопершинской СОШ.

По вопросу IV. Выступила Маскаева Т.А. гл. специалист МУ МРОО. Она подвела итог об организации инклюзивного образования в образовательных организациях Мокроусовского района. В целом в районе проводится большая работа с детьми ОВЗ. Особо обратить внимание на работы ЦПМПК. Своевременно делать заявки, правильно оформлять документы. При проведении проверок обращается внимание на локальные акты, особое внимание – создание психолого-педагогических консилиумов. Все дети должны быть обеспечены учебниками, двухразовое горячее питание. Введение ставок специалистов по рекомендациям ЦПМПК.

В разделе разное выступила **Сединкина В.В., председатель районной профсоюзной организации работников образования.** Она напомнила руководителям о нормативных актах по номенклатуре работников образования, вышла новая номенклатура (21.02.2022). Для оформления пенсии по стажу обратить внимание на должности, как они называются. Профсоюзы обсуждают вопрос о едином подходе к оплате труда работников образования. 62% работников образования Мокроусовского района – члены профсоюза.

Кондрашкина Л.В., зав. РИМК. Она рассказала о необходимости личного контроля

- за прохождением курсов по функциональной грамотности на базе Академии Министерства просвещения,

- за прохождением курсов по обновленным ФГОС НОО и ООО на базе ИРОСТ г.Кургана,

- о необходимости введения курса «Финансовая грамотность в 2022-2023 учебном году» . для этого должны подготовить педагога,

- о необходимости ревизии библиотечного фонда, для подготовки к заказу учебников.

Волкова Т.А., начальник МУ МРОО напомнила о вопросах:

- подготовка к летней оздоровительной компании, пакет документов дополнить договором по акарицидной обработке

- своевременные отчеты по акции «Каникулы за Уралом»;

- при заключении любых договоров согласование с Главой администрации и ответственность за правильность оформления реквизитов.

Затем Волкова Т.А. подвела итоги совещания, было принято решение:

1. До 01.06. 2022 привести в соответствие нормативно-правовые акты по вопросам инклюзивного образования
2. До 18.03.2022 провести ревизию библиотечного фонда, в том числе учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ
3. До 01.04.2022 взять под личный контроль повышение квалификации педагогами по обновленным ФГОС
4. До 04.04.2022 взять под личный контроль повышение квалификации на базе Академии министерства просвещения по вопросам функциональной грамотности
5. До 20.04.2022 подготовить материалы для собеседования
6. Постоянно оформлять договоры в соответствии с требованиями.

Начальник МУ МРОО

Т.А. Волкова

Секретарь

Л.В. Кондрашкина